

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

«В оценке зачастую мало педагогики и много власти»

Е. Ильина

Для повышения качества знаний полезно использовать правило: **проверяй все, что задаешь, оценивай достаточно полно, ставь отметку только за существенное.**

Отметки - это своеобразный «кнут и пряник» процесса обучения. В наше время чуть ли ни главным средством формирования мотивов учения являются отметки. И что немало важно - отношение учащихся к учению зависит от самого процесса обучения, от взаимоотношения, стиля общения между учащимся и педагогом, от системы оценок.

Отметка	Оценка
-это установленное государственными стандартами обозначение степени знаний учащегося; - результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах и баллах	-это мнение о ценности, уровне или качестве чего-либо; -развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося

Ш.А.Амонашвили сравнивает учителя с богиней правосудия Фемидой, ей предписано быть объективной, беспристрастной и точной в своих приговорах. Именно учитель оценивает, ему дано право высказывать окончательное суждение. «На одну чашу весов ученик с трепетом и надеждой кладет свои знания, умения и навыки», а «Фемида - учитель тут же взвешивает их, ставя на другую чашу весов эквивалент знаний».

Ш.А.Амонашвили:

«Понимание ребенком отметки, поставленной учителем, требует достаточно высокого уровня самооценки, а это приходит не сразу. Без этого диалог учителя с учеником посредством отметок похож на разговор двух глухих».

ПЕДАГОГ, ПОМНИ:

Ваша задача строить образовательный процесс таким образом, чтобы в его оценке власти было мало, а педагогики много.

Любая оценка, которую учащийся считает справедливой, неважно, положительная она или отрицательная, сказывается на мотивах, становится стимулом их деятельности и поведения в будущем.

Отметка выводится из оценки, а потому оценка должна предшествовать отметке.

ПАМЯТКА

по стимулирующему оцениванию знаний учащихся

Нельзя выставлять отрицательную отметку:

1. Всю I четверть во всех классах в начале изучения нового предмета.
2. По всем предметам всю I четверть в 5-ых классах.
3. Всю I четверть учащимся класса, в котором впервые начал работать учитель.
4. На первых двух уроках после каникул во всех классах по всем предметам.
5. В первый день после выходных и праздников во всех классах и по всем предметам.
6. На следующий урок после отсутствия учащегося в классе.
7. Во время кратковременной замены основного учителя другим учителем.
8. Если у учащегося стоит «незакрытая» неудовлетворительная отметка по данному предмету.

Качественный анализ «+»:

- мы готовы помочь учащимся, которые долго не успевают по предмету, признавая за ними право на улучшение результата;
- мы осознаём необходимость показать динамику учебных достижений учащегося в сравнении с ним самим «вчерашним»;
- мы готовы похвалить учащихся во время работы, поддержать их во время ответа;
- мы не всегда сразу поставим «неуд.» за невыученный урок, скорее всего, попробуем войти в положение учащегося, дать ему шанс реабилитироваться на следующем уроке.

Качественный анализ «-»:

- всё равно иногда позволяем себе сравнить учащихся по успеваемости, добиваясь таким сомнительным способом воспитательного эффекта;
- не используем стимулирующую функцию 10-балльной системы оценивания, придерживаясь мнения, что отметка должна быть заработана;
- не всегда готовы учесть нестандартные способы решения, а ведь это развитие творческих способностей учащихся, так можно совсем отбить охоту мыслить нестандартно;
- не находим времени поговорить с учащимися об их успеваемости индивидуально, забывая, что перед нами не просто объекты учебно-педагогического действия, а живые люди, со своими переживаниями и проблемами;
- почему-то не все согласились с тем, что комментарий отметок обязателен.

Принципы нашей работы:

- ❖ Успех порождает успех.
- ❖ Не навреди.

Вместе с ребятами мы поднимаемся на вершину горы под названием «Успех». А помогают нам в этом 7 ступенек: доверие - первое условие для движения к знаниям; вера - без неё нельзя жить; любовь - она преображает маленького человека; красота - она зажигает сердца, наполняет их радостью и счастьем. Каждому человеку нравится, когда его любят, прощают, помогают преодолеть трудности; трудолюбие - оно развивает как нас, так и наших воспитанников, способствует процессу творчества; творчество - это украшение любой работы, главный способ совершенствования труда; сотрудничество - сплочённость и единство неповторимых индивидуальностей наших учащихся.